**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда", составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на педагогического совета от 28.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 28.08.2023г. №217;
5. АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда", рассмотрена на педагогического совета от 28.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 28.08.2023г. №217;
6. АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра с УО • ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда", рассмотрена на педагогического совета от 28.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 28.08.2023г. №217;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "0 внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
11. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
13. Устав ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда";
14. Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
15. Учебные планы на 2024-2025 учебный год;
16. Локальные акты ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда".

**Основная** **цель** **предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного процесса.**

**Минимальный уровень:**

**уметь:**

* называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
* участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы;
* составлять простые предложения;
* **знать:**
* названия изучаемых предметов, части предметов.

**Достаточный уровень:**

**уметь:**

* называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
* участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
* составлять простые нераспространенные предложения;
* распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**знать:**

* названия изучаемых предметов, части предметов.

**Содержание учебного предмета, формы организации занятий**

**Основные задачи:**

* формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
* расширение и обогащение представлений об окружающем мире, и мире, который находится вне чувственного опыта;
* развитие речи обучающихся, развитие и обогащение словарного запаса.

**Личностные учебные действия:**

* формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные** **учебные** **действия:**

* формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

**Регулятивные** **учебные** **действия:**

* учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* формировать умение адекватно использовать общепринятые нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Познавательные** **учебные** **действия:**

* учить узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
* учить называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
* формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
* учить составлять простые нераспространенные предложения;
* учить распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

***Сезонные изменения***

***Временные* *изменения****.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

***Времена* *года*:** Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные*** ***изменения*** ***в*** ***неживой*** ***природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – замороз-ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения*** ***и*** ***животные*** ***в*** ***разное*** ***время*** ***года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда*** ***людей,*** ***игры*** ***детей,*** ***труд*** ***людей*** ***в*** ***разное*** ***время*** ***года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа***

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Земля.

Растения.

Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается

***Живая природа***

***Растения***

*Растения культурные*. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные*. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние*. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные* *дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана* *природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т. п.

***Человек.*** Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

*Магазины* («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

*Транспорт.* Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

*Наша Родина - Россия*. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие

национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

**Основное содержание**

**Временные представления.**

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние, летние месяцы. Называние. Основные признаки каждого месяца.

Осень: похолодание, пасмурная, дождливая погода, наступление первых заморозков. Листопад, линька животных, заготовка зимних запасов, наступление спячки. Уборка листьев в садах, заготовка овощей на зиму, игры с листьями.

Зима: мороз, холодное солнце, снег и лед на водоемах. «Сон» растений, голодная пора в жизни птиц и зверей. Уборка снега, зимние забавы детей.

Весна: потепление, яркое солнце, голубое небо, сосульки, капель, ручьи, ледоход. Прилет птиц, выход из спячки зверей, весенняя линька. Весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.

Лето: общие представления о лете.

**Неживая природа**

Вода. Вода в природе, сосульки. Капель, ручьи, снег и лед. Вода прозрачна. Вода течет. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

Песок, глина, камни. Определение по внешнему виду. Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней).

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом)

**Живая природа**

**Человек**

Мальчик и девочка. Внешнее строение тела (голова, туловище, ноги и руки). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытье).

**Животные**

Звери. Собака, кошка. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормят их люди, чем кормятся сами). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Собака и кошка – домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Волк, заяц. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Волк и заяц – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (волк – санитар леса, заяц – поедает траву), нуждается в охране.

Птицы. Ворона, синица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе: ворона – санитар, синица – защищает деревья от насекомых вредителей. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

**Растения**

Морковь, репа. Внешний вид, место произрастания, использование, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Яблоко, груша. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть и подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Фикус, бальзамин. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание)

**Мероприятия по охране природы,** доступные детям. Наблюдение за природой, уход за комнатными цветами, домашними животными. Подкормка птиц.

**Мир людей**

**Человек – член общества**

Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми(форы вежливого обращения, «чувства дистанции», привлечение к себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации.

Я – ученик. Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями.

Я – дежурный. Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ошибках, падениях и других непредвиденных ситуациях).

Я – именинник. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила поздравления.

Я – друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения.

**Ближайшее окружение**

Семья. Родители – мама, папа. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра). Родители – самые важные люди семье. Фамилии, имена родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи. Забота друг о друге.

Друзья. Их имена, способы знакомиться.

Школа. № школы, ее внешний вид. Количество этажей. Свой этаж, класс.

Классная комната, доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе.

**Вещи (рукотворные предметы)**

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце – личные гигиенические принадлежности.

Игрушки. Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики. Самолеты, спортивные игрушки. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками.

Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их назначение. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчиков и девочек. Хранение одежды. Уход за одеждой.

Обувь для улицы и дома. Обувь уличная и сменная для мальчиков и девочек. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Уход за обувью.

**Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий.

Действия в случае падения, ушиба, раны. Обращение за помощью к учителю. Описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребенок может находиться на улице только в сопровождении взрослого.

Изучение ПДД.

**Основные виды учебной деятельности**

Уровень общего и речевого развития, а так же созревание психофизических функций у обучающихся индивидуален. Разный уровень развития фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, мыслительных операций: анализа и синтеза, памяти, внимания, восприятия. Исходя из вышеперечисленных положений, программный материал по предмету для данной категории детей направлен на преодоление проблем, возникших в результате нарушенного развития обучающихся. Поэтому уроки планируются с учетом работы по развитию речи в трех направлениях:

* структурное (формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического);
* функциональное формирование навыка владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения)
* когнитивное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).
* Учитывая специфику познавательной деятельности обучающихся на уроках применяется система заданий и упражнений, направленных на:
* воспитание звуковой культуры речи;
* развитие лексической стороны речи;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи.

Тематика уроков направлена на обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшее обобщение предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом по словесной инструкции.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

В результате осуществления духовно-нравственного постижения мира, формирования ценных ориентаций, пробуждения интереса к родному краю, на уроках развития устной речи входят темы по изучению краеведческого материала и природных условий малой Родины.